

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №46

« Развитие речи детей в условиях
семьи и детского сада »

Выполнили педагоги:
О.В Каликина
Н.Г Юрышева
К.В Панасенко






Основная задача речевого развития детей



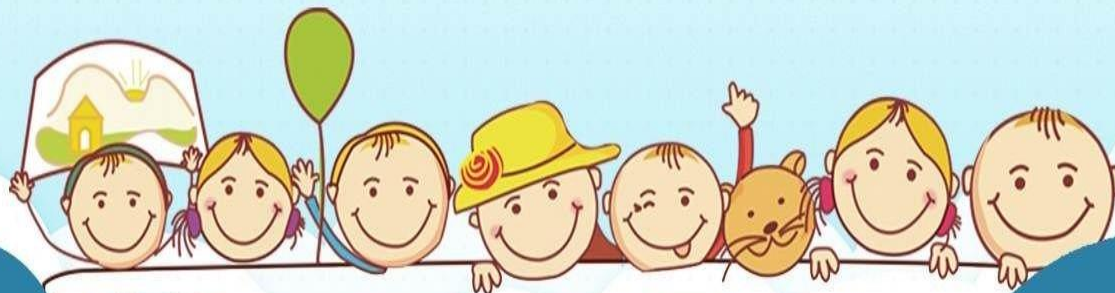
Овладение нормами



Правилами родного
языка

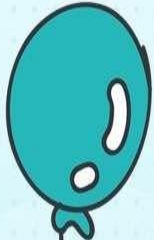



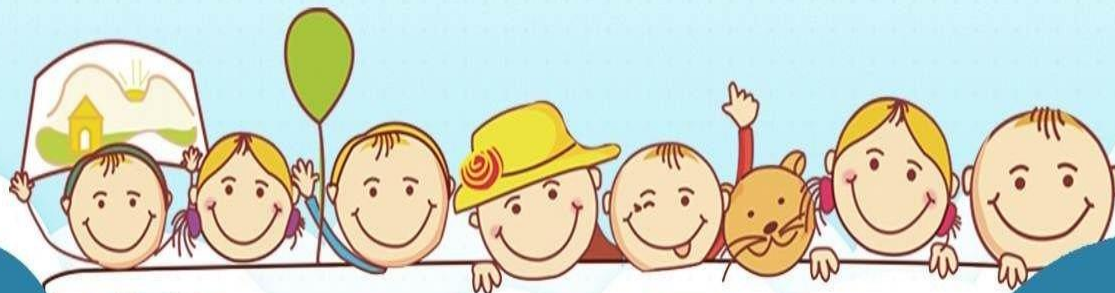
Способностью общаться





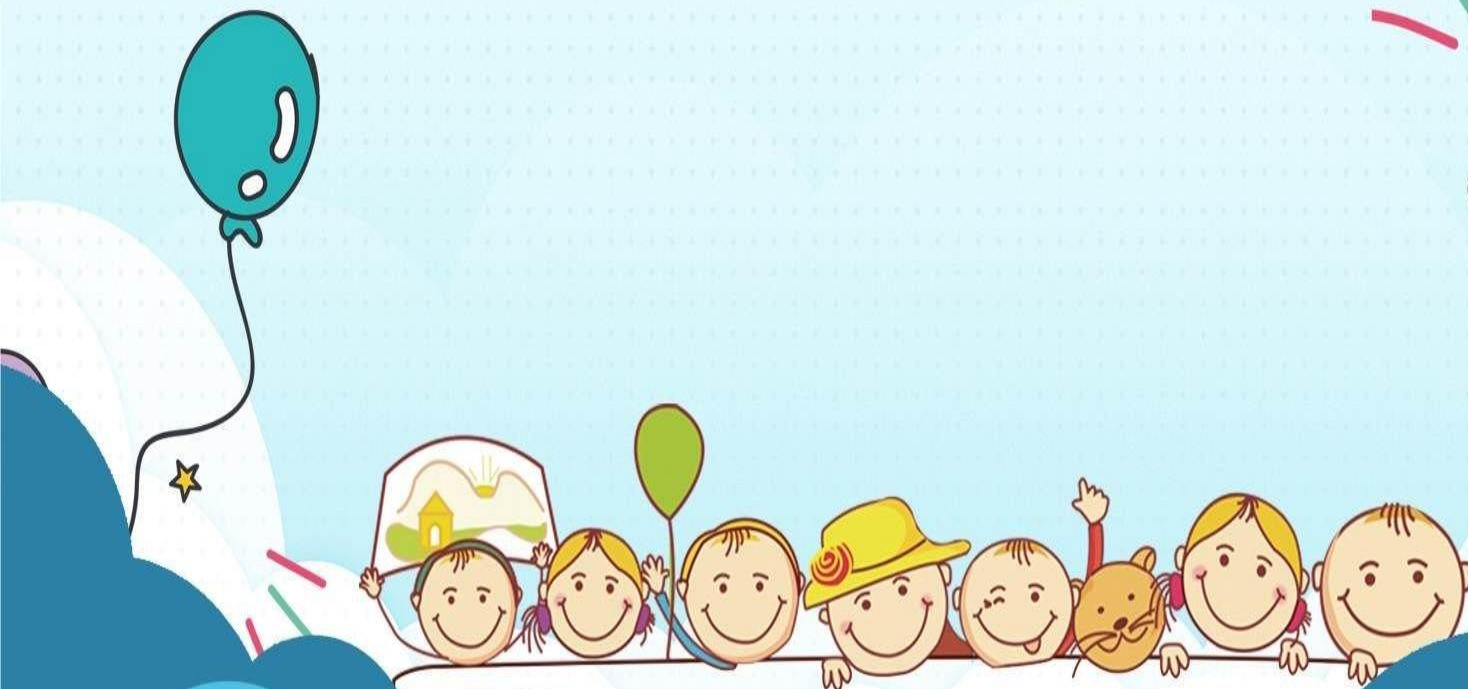
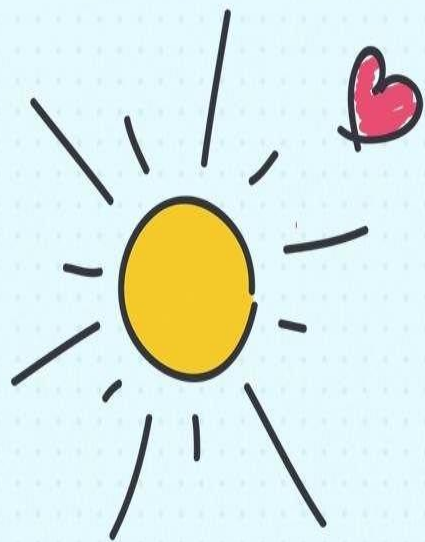
Факторы успешного речевого развития ребёнка

1. Эмоциональное общение родителей с ребёнком с момента рождения.
 2. Общение ребёнка с другими детьми.
 3. Речь взрослого – образец для подражания.
 4. Развитие мелкой моторики рук.
 5. Чтение детской художественной литературы.
 6. Игры с ребёнком взрослых и друзей.
- 
- 

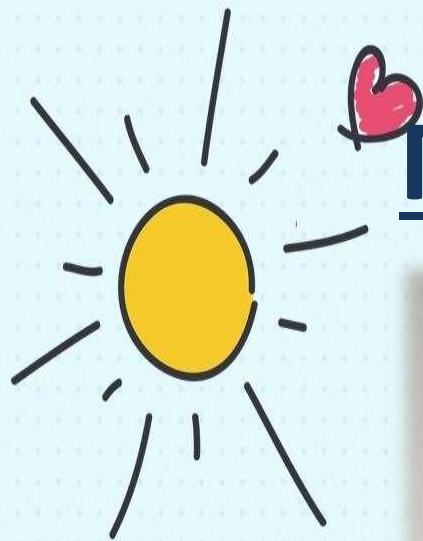


Задачи развития речи

- Воспитание звуковой культуры речи.
- Формирование грамматического строя речи.
- Обогащение словарного запаса.
- Обучение рассказыванию, связной речи.
- Развитие выразительности речи.



Пальчиковый театр



Пальчиковая гимнастика

Мышка в норку пробралась



Делаем ручками
«крадущиеся» движения

На замочек заперлась



Пальчики скрещиваем в
«замочек» и слегка покачиваем.

В дырочки она глядит,



Делаем из пальчиков каждой
руки по «колечку».

На заборе кот сидит.



Ручки прикладываем к голове
как «ушки» и шевелим
пальчиками.

Артикуляционная гимнастика

включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы



Окошко  <ul style="list-style-type: none">широко открыть рот – “жарко”закрыть рот – “холодно” 	Чистим зубки  <ul style="list-style-type: none">улыбнутьсяоткрыть роткончиком языка с внутренней стороны “почистить” поочередно нижние и верхние зубы 	Месим тесто  <ul style="list-style-type: none">улыбнутьсяпошлёпать языком между губами – “ля-ля-ля-ля-ля”покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения) 
Чашечка  <ul style="list-style-type: none">улыбнутьсяшироко открыть ротвысунуть широкий язык и придать ему форму “чашечки” (т.е. слегка приподнять кончик языка) 	Дудочка  <ul style="list-style-type: none">с напряжением вытянуть вперёд губы (зубы сомкнуты) 	Заборчик (лягушка)  <ul style="list-style-type: none">улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы 
Малыш  <ul style="list-style-type: none">губы в улыбкеприоткрыть роткончиком языка погладить (“покрасить”) небо 	Грибочек  <ul style="list-style-type: none">улыбнутьсяпоцокать языком, будто едешь на лошадкеприсосаться широким языком к небу 	Киска  <ul style="list-style-type: none">губы в улыбкерот открыт кончик языка упирается в нижние зубывыгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы 
Поймаем мышку  <ul style="list-style-type: none">губы в улыбкеприоткрыть ротпроизнести “а-а-а” и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик) 	Лошадка  <ul style="list-style-type: none">вытянуть губыприоткрыть ротпоцокать “ужим” языком (как цокают копытами лошадки) 	Пароход гудит  <ul style="list-style-type: none">губы в улыбкеоткрыть ротс напряжением произнести долгое “ы-ы-ы...” 

Упражнения выполнять ежедневно. Перед зеркалом

Лучше выполнять упражнения 3-4 раза в день по 3-5 минут

Начинать гимнастику лучше с упражнений для губ.

Речевая игра «**Вьюга**» (показать картинку, на которой нарисована вьюга)

«**Вьюга начинается**» — ребёнок тихо говорит «**У-У-У...**»; по сигналу: «**сильная вьюга**» — говорит громче. По сигналу — «**ВЬЮГА КОНЧАЕТСЯ**» говорит тише; по сигналу «**ВЬЮГА КОНЧИЛАСЬ**» — замолкает.

Речевая игра «**Насос**» Предлагаем ребёнку взять насос и накачать велосипедные шины. Ребёнок, подражая действию насоса, произносит звук «**С-С-С...**».

Чистоговорки:

Вы можете и сами придумывать шутливые фразы, типа:

"да-да-да — в огороде лебеда",

"ду-ду-ду — растут яблоки в саду",

"ша-ша-ша — принесли домой ерша"

"ту-ту-ту — мы поедем в Воркуту"

"жа-жа-жа — есть иголки у ежа"

"чи-чи-чи — прилетели к нам грачи"

"жу-жу-жу — я на солнышке лежу" и так далее.



Совсем недавно в Японии, стране передовой по части разных новшеств, был отмечен следующий парадокс. Дети, усаживаемые за компьютер в раннем возрасте и овладевающие письмом с помощью клавиатуры, перестали... разговаривать.



Разбираясь в причинах происходящего, напуганные всерьез ученые выяснили – все дело в том, что, пользуясь клавиатурой, а не обычными ручкой-карандашом при письме, ее воздействие приходится на точки руки, не имеющие связи с головным мозгом, не стимулирующие развитие определенных мозговых зон. А ведь именно от этих зон и зависит своевременное и правильное формирование и развитие речевых функций.

Учёными в процессе исследований установлено, что развитие речи малыша начинается только после того, как тонкие движения пальцев рук достигают определённого уровня развития, т. е. развитие мелкой моторики подготавливает соответствующие участки головного мозга к формированию речи.

Игра «Жила-была девочка».



Цели игры: знакомство с морфологией тела человека; снятие мышечных зажимов.

Игра используется в коррекционно-развивающей работе с детьми от 2.5 лет. Ее можно модифицировать в зависимости от возраста детей. Игру желательно проводить стоя в кругу, количество участников неограниченно.

Психолог показывает детям куклу и начинает про нее рассказ. Далее показывает части тела и движения (на себе). Дети повторяют за психологом все его движения.

-Жили-были у девочки две ножки. А у вас есть ножки? Покажите их мне. Что любят наши ножки? /Дети отвечают: «Прыгать, бегать, топать, вставать на носочки, вставать на пяточки»/.

-На ножках жили-были коленочки. Покажите их мне! Они любили приседать.

-Жили-были у девочки ручки. Они любили обниматься. /Дети обнимают себя, затем друг друга, а потом обнимаются всей группой/. Еще ручки любили тянуться вверх. Потянемся высоко-высоко, а теперь низко-низко.

-Жили-были у девочки пальчики на ручках: мизинчик, безымянный, средний, указательный и большой. Они любили здороваться. /Дети собирают руки в замочек/.

-Жили-были у девочки плечи. Они любили высоко забираться вверх и опускаться, а иногда еще и вращаться.

-Жили-были у девочки глазки. Они любили смотреть. /Можно поднести к глазам руки, сложенные как для наблюдения в бинокль. А иногда они закрывались и любили спать.

-Жили-были у девочки ушки. Они любили слушать. Приставим ручки к ушам, чтобы было лучше слышно.

-Жили-были у девочки носик. Что он любил делать?

-Жили-были у девочки волосы на голове. Они любили, когда их гладят. /Дети гладят себя и друг друга по голове/.

-Мы с вами молодцы - похлопаем себе в ладоши.

Пальчиковые игры на основе стихов развивают чувство ритма и помогают работать над дикцией детей.

Давайте поиграем с платочками.

Игра
называется «Проглот».

Возьмите платочек за уголок и попытайтесь вобрать его в кулак, не помогая себе второй рукой. При этом можно произносить следующие слова:

*«У меня живет проглот,
Все подряд проглот жует,
Вот и стало у проглота
Брюшко как у бегемота».*

Эту игру можно усложнять: не только выполнять движения поочередно правой или левой рукой, но затем двумя руками одновременно.



Для развития речи ребенка полезно знать элементарные приемы самомассажа. Он включает обычно поглаживания, постукивания кончиками пальцев, массирование определенных точек. Можно проводить самомассаж лица, ушей, пальцев рук ладоней рук и стоп ног. Именно здесь находятся зоны, точки, связанные с работой мозга, речевых и двигательных центров.

Комплекса самомассажа лица «Времена года» Выполнение этого комплекса тонизирует мышцы лица, которые участвуют в артикуляции и мимике, активизирует работу речевых центров. Давайте выполним его вместе.

*Если солнце пригревает,
В небе ласточка летает,
Стало сухо и тепло,
Значит лето к нам пришло.*

*Если дождь стучит по крыше,
То сильней, то тише, тише,
Землю всю листва укрыла,
Значит осень наступила.*

*Пальцами обеих рук поглаживают лоб
от середины к верхней части ушей.
Поглаживают щеки от середины к
мочкам ушей.*

*Постукивают кончиками пальцев от
середины лба к верхней части ушей.
Постукивают кончиками пальцев от
середины подбородка к мочкам ушей.*





Рефлексия **Дерево настроения**

5

 **было интересно**



7

 - **были трудности**



3

 **было не интересно**



Спасибо за внимание!



**Желаем
успехов!**